نظريات التعلم

- النظرية السلوكية
- النظرية الجشطلتية
- النظرية المجالية
- النظرية البنائية
- النظرية الاجتماعية
- نظرية الملكات
- نظرية الذكاءات المتعددة

النظرية الجشطلتية

مؤسسها هو ماكس فيرتيمر ،ولدت في ألمانيا ثم انتقلت بعد ذلك إلى أمريكا على يد كوفكا وكوهلر في العشرينيات من القرن الماضي

قامت بانتقاد النظرية السلوكية التي غيبت الذات المتعلمة.

مبادئ التعلم في هذه النظرية تقوم على ما يلي:

*الفهم الدقيق لبنية الشيء.

*تحقق الاستبصار من طرف الذات المتعلمة.

*يعد الاستبصار حافزا داخليا.

*التعلم مرتبط بالنتائج التي يؤدي إليها.

*التعلم يتحقق بقدرة المتعلم على نقل تعلماته إلى الوضعيات المشابهة.

التعلم في هذه النظرية يتم بمراعاة القوانين التالية:

*قانون التقارب.

*قانون التشابه.

*قانون الإغلاق.

*قانون الاتصال أو الاستمرارية.

*قانون الشمول.

النسق المفاهيمي للنظرية الجشطلتية

الجشطلت:مصطلح باللغة الألمانية يراد به البنية

البنية:مجموعة من العناصرالمرتبطة بقوانين داخلية،تحكمها دينامية ووظيفية.

الاستبصار:الفهم الدقيق لعناصر البنية من خلال إدراك العلاقات القائمة بين أجزائها وإعادة تركيبها.

التنظيم:هو العملية التي بواسطتها يتم الكشف عن العلاقة بين أجزاء الجشطلت.

الفهم والمعنى: يتحقق التعلم عندما تستطيع الذات عن طريق الاستبصار فهم معاني البنية والانتقال من الغموض إلى الوضوح

الدافعية الأصلية: الأسباب الداخلية المرتبطة بذات المتعلم وهي أكثر ديمومة وأكثر قوة من المثيرات الخارجية

التعميم(الانتقال): أن يكون المتعلم قادرا على نقل فهمه للبنية الأصل إلى بنيات متشابهة وقريبة

إعادةالتنظيم: يحيل على فعل الذات في البنية من خلال إعادة تنظيم مكونات البنية حسب خصائص الذات

التطبيقات التربوية للنظرية الجشطلتية

التركيز على الإطار العام قبل التحدث عن العناصر

قراءة الكتاب المدرسي من خلال ثلاث شبكات:
الشبكة المفهومية
الشبكة القيمية
الشبكة المهارية

التركيز على العلاقة بين الأجزاء

التركيز على الخطاطة

التركيز على التعلم بدل التعليم

الأستاذ موجه والمعرفة وسيلة لتحقيق المهارات

النظرية البنائية

مؤسسها هو: جون بياجي
((ت1980
أعادت الاعتبار للذات
المتعلمة من خلال ما يقع في
الدماغ الذي هو
آلة للتفكير
و السيرورات العليا.

التعلم في النظرية البنائية
يبنى من خلال تكيف الذات
مع موضوع التعلم وذلك
عبر:
الاستيعاب والتلاؤم المؤديين
إلى التوازن الحاصل في
الدماغ بين المعطيات
السابقة والمعطيات الجديدة.

مبادئ التعلم في النظرية البنائية:
*التعلم لا ينفصل عن
التطور النمائي
*التعلم يقترن باشتغال
الذات على الموضوع
*التمثلات هي الاستراتيجية
الأساسية التي يتعلم بها
المتعلم
*المثير الواحد قد يؤدي إلى
استجابات مختلفة

النسق المفاهيمي للنظرية البنائية

الاستيعاب
Assimilation
آلية سيكولوجية تسمح للفرد بإدماج المعطيات والمعلومات الصادرة عن الموضوع أو المحيط الخارجي عن طريق الفهم والتنظيم والتشفير والتخزين ثم التوظيف

التلاؤم
Accomodation
تغيير في استجابات الذات بعد استيعابها لمعطيات الموقف أو الموضوع باتجاه تحقيق التوازن

التوازن
Equilibration
وضعية التناغم والانسجام التفاعلي مع الوسط

التمثلات
Représentations
هو المصطلح المفتاح في النظرية البنائية ويقصد به المعتقدات والتصورات التي تكون استراتيجية المتعلم، وتحيل على خصائص شخصيته

خطاطات الفعل
Shémas d'action
يقصد بها البنية الداخلية التي ينظم بها سلوك ما

السيرورات الإجرائية
Processus opératoire
هي الطريقة التي ينهجها المتعلم في التفكير

التكيف
L'adaptation
غاية عملية الموازنة بين الجهاز العصبي العضوي ومختلف حالات الاضطراب الموجودة في الواقع

مفهوم التعلم في النظريات الثلاث

النظرية السلوكية

سلوك يحصل للمتعلم بسبب مثير، أوتحفيز، أو ممارسة وتدريب.

النظرية الجشطلتية

التعلم هو الإدراك الكلي للمعنى عن طريق الاستبصار.

النظرية البنائية

التعلم سلوك يحصل للمتعلم من خلال توظيفه لتمثلاته، من أجل حصول التوازن والتكيف بين المعارف السابقة والمعارف اللاحقة.

النظرية الاجتماعية

مؤسسها:العلامة ابن خلدون
(ت 808ه) وتنسب اليوم إما جهلا أو تجاهلا لألبيرت باندورا.

تقوم على أن التعلم يتحقق من خلال المشاهدة والتقليد والمحاكاة.
والتقليد يكون عن طريق خصائص الذات.

استعمل العلامة ابن خلدون في نظريته مصطلحات خاصة هي:
العقل التجريبي
العقل النظري
العقل الفطري

نظرية الملكات

مؤسسها هو: العلامة ابن خلدون (ت808ه)

صنافة ابن خلدون

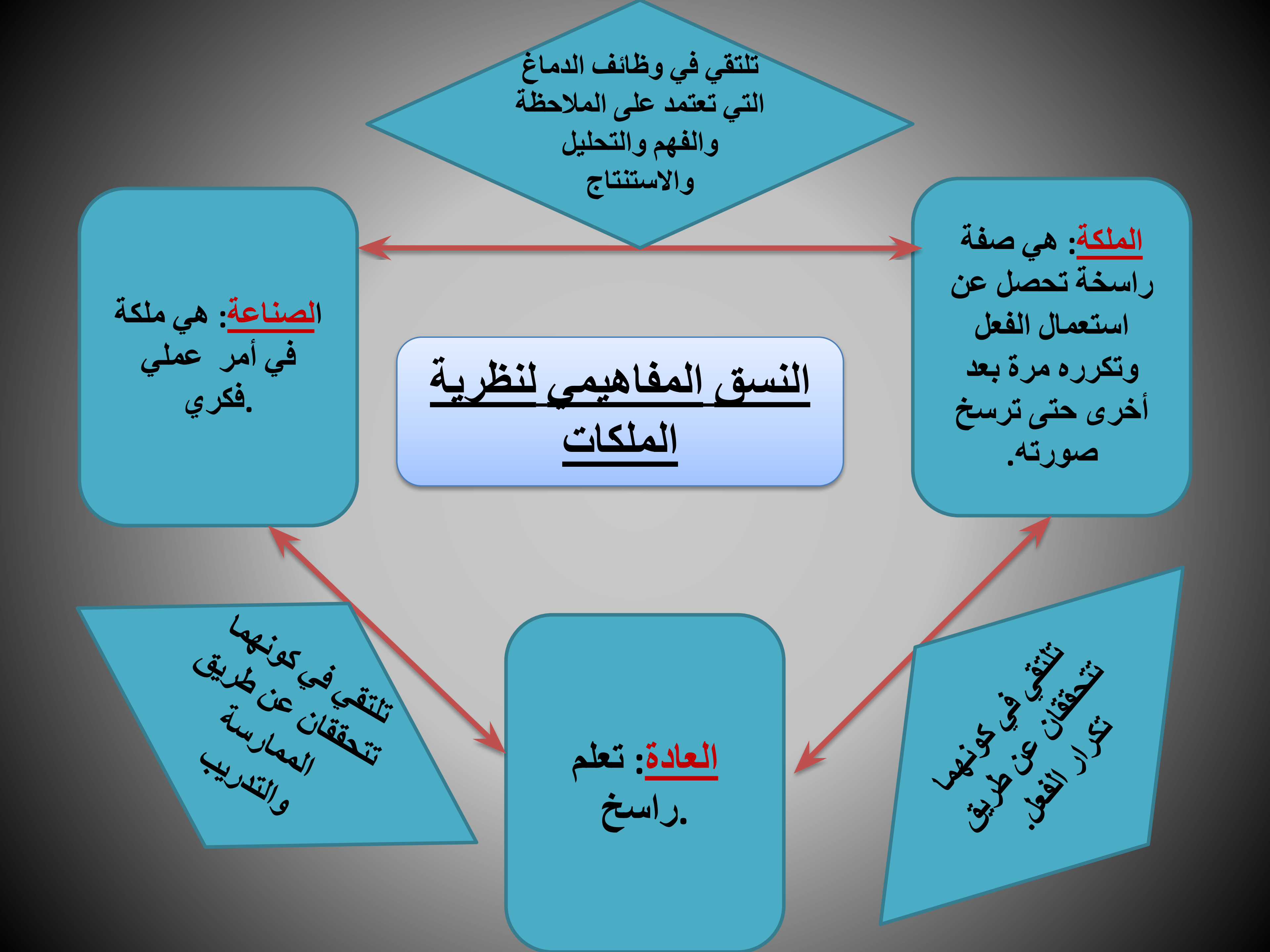
5-الحذق
4-الملكة
3-الحال
2-الصفة
1-الفعل

الممارسة و التدريب

استحضار المعارف (وظيفية)

لايتم الفهم إلا بممارسة الفعل

تعتمد على أن أساس التعليم هو:الممارسة والتدريب.
أظهرت دور العقل وما ينتج عنه من سيرورات عليا في اكتساب التعلمات


النسق المفاهيمي لنظرية الملكات
تلتقي في وظائف الدماغ التي تعتمد على الملاحظة والفهم والتحليل والاستنتاج
الملكة: هي صفة راسخة تحصل عن استعمال الفعل وتكرره مرة بعد أخرى حتى ترسخ صورته.
الصناعة: هي ملكة في أمر عملي فكري.
العادة: تعلم راسخ.
تلتقي في كونهما تتحققان عن طريق الممارسة والتدريب
تلتقي في كونهما تتحققان عن طريق تكرار الفعل.

النظرية المجالية

مؤسسها هو:
كيرت ليفين
(ت 1947م)
خرجت من المدرسة الجشطلتية.

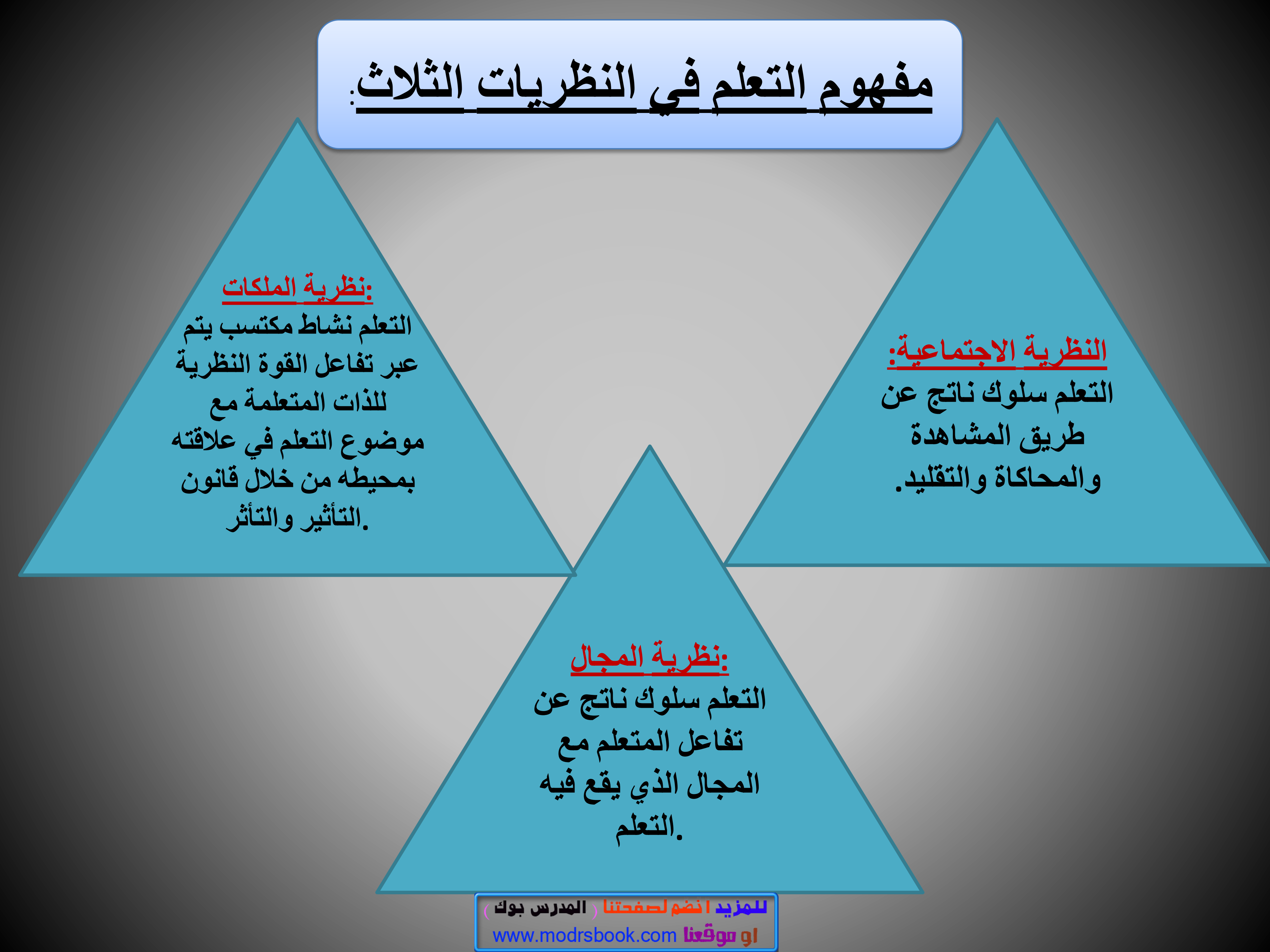
مبادئ التعلم في هذه النظرية:

*ذات المتعلم فاعلة ومتأثرة.

*تأثر المتعلم بالمجال وتأثيره فيه إيجابا أوسلبا.

*تحيل على دينامية الجماعة.

*تراعي حاجيات وميول المتعلم.


مفهوم التعلم في النظريات الثلاث:
نظرية الملكات:
التعلم نشاط مكتسب يتم عبر تفاعل القوة النظرية للذات المتعلمة مع موضوع التعلم في علاقته بمحيطه من خلال قانون التأثير والتأثر.
النظرية الاجتماعية:
التعلم سلوك ناتج عن طريق المشاهدة والمحاكاة والتقليد.
نظرية المجال:
التعلم سلوك ناتج عن تفاعل المتعلم مع المجال الذي يقع فيه التعلم.
للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

شكرا على حسن استماعكم